

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.10 Мониторинг в образовании  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль)– Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3	Направленность (профиль)	Специальная психология
4	Дисциплина (модуль)	Мониторинг в образовании
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций**

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Тема дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать	Уметь	Владеть	
Мониторинг: история, сущность, функции и принципы	ОПК-5,6	Сущность понятия «мониторинг» закономерности и принципы мониторинга; ключевые характеристик и признаков мониторинга; функции мониторинга.	Дать характеристик у основных этапов становления мониторинга в России и зарубежом; соотносить понятия мониторинга и изучения, экспертизы, наблюдения, контроля, педагогической диагностики, информации	Определять предмет исследования. Основными понятиями мониторинга.	Реферат. Практическая работа на занятии

			ного обеспечения образования.		
Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»	ОПК-5,6	Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»	Оценивать качество образования, используя модель: качество результата и его соотношение к цели достижения. Качество процесса и качество условий	Навыками оценки качества образовательного процесса	Практическая работа на занятии Кейс-задание: проблемно-ориентированный анализ основных подсистем ОО
Мониторинг качества образования и ЕГЭ	ОПК-5,6	Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ, его достоинства и недостатки с позиции понятия «качество образования»	Разрабатывать годовую циклограмму мониторинга учебно-воспитательного процесса	Навыками составления программы педагогического мониторинга	Практическая работа на занятии Творческое задание Анализ годовой циклограммы мониторинга учебно-воспитательного процесса в СОШ 53
Критериальные основы оценки качества образования	ОПК-5,6	Оценочно-измерительные материалы для изучения качества образования	Определять критерии качества образовательного процесса, критерии качества условий образования, критерии качества конечного результата образования.	Навыками разработки оценочно-измерительных материалов по данным критериям	Практическая работа на занятии

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
-------	--------------------------------

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.2 Критерии оценки выступления с рефератом

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
<b>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	2
- соответствие материала теме;	2
- соответствие материала плану;	2
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	2
- наличие выраженной собственной позиции;	4
- адекватность использованных источников;	2
- количество использованных источников (7-10);	2
- владение материалом	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>18</b>

#### 4.3 Решение кейс – заданий

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4 Выполнение творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
<b>Критерии оценки базовой системы знаний:</b>	
– степень понимания учебного материала;	1
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	1
– научность подхода к решению задачи/задания;	1
– владение терминологией;	1
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	1
<b>Критерии оценки творческой части:</b>	
– оригинальность замысла;	2
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	2
- самостоятельность выполнения	2
<b>Критерии оценки презентационной части:</b>	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	2
- грамотность оформления	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	15
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5 Критерии оценки на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
35-40 баллов	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15-34 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
5-14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>

<b>Критерии оценки ответов студентов на зачете</b>	<b>Оценка работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа</p>	<p>Зачтено «61-100 баллов»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумении выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>не зачтено «0-60 баллов»</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Тематика рефератов/докладов**

1. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «изучение».
2. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «экспертиза».
3. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и наблюдение.
4. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и контроль.
5. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика».
6. Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «информационное обеспечение образования».
7. Мониторинг качества образования и ЕГЭ.
8. Мониторинг образовательных достижений обучающихся и ЕГЭ.
9. Основные этапы процесса мониторинга.
10. Принципы мониторинга и их реализация на практике.
11. Система педагогического мониторинга.
12. Функции мониторинга.
13. Оценочно-измерительные материалы одного из аспектов качества образования.

### **5.2 Пример кейс-стади**

При создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

**Составьте таблицу с позиции компетентностного подхода процедуры оценки:**

1. **Качество образовательных достижений учащихся по следующей таблице**

№	Виды компетенций	Компетенции	Процедура оценки	Инструмент
1.	<i><b>Общеобразовательные достижения</b></i>			
2.	<i><b>Ключевые компетенции</b></i>			
3.	<i><b>Межличностные компетенции</b></i>			
4.	<i><b>Инструментальные (когнитивные способности, технологические умения лингвистические умения,</b></i>			

	<i>компьютерные навыки)</i>			
5.	<b>Системные компетенции</b>			
6.	<b>Социально – личностные компетенции</b>			

## 2. Качество деятельности административного работника

№	Компетенции	Характеристика	Процедура оценки	Инструмент
1.	Компетентность			
2.	Ответственность			
3.	Мобильность			

## 3. Качество деятельности педагога

№	Компетенции	Характеристика	Процедура оценки	Инструмент
1.	Открытость			
2.	Профессионализм			
3.	Информационная грамотность			
4.	Авторитет			

## 4. Качество организации образовательного процесса

№	Компетенции	Характеристика	Процедура оценки	Инструмент
1.	<b>Качество организации образовательного процесса</b>			
2.	<b>Материально – техническое обеспечение</b>			
3.	<b>Качество образовательных программ</b>			

**Используя таблицы, разработайте схему организации мониторинга и оценки качества образования**

**Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:**

- 1) Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
- 2) Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

- 3) Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
- 4) Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
- 5) Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
- 6) Разработка схемы программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

### **5.3 Вопросы к зачету**

1. История и сущность педагогического мониторинга.
2. Качество образования в педагогической теории и практике.
3. Информационная функция педагогического мониторинга.
4. Аналитико-оценочная функция педагогического мониторинга.
5. Стимулирующе-мотивационная функция педагогического мониторинга.
6. Контролирующая функция педагогического мониторинга.
7. Прогностическая функция педагогического мониторинга.
8. Корректирующая функция педагогического мониторинга.
9. Мониторинг и его связь с такими понятиями, как «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационное обеспечение управления».
10. Педагогический мониторинг как система.
11. Принципы педагогического мониторинга.
12. Место ЕГЭ в мониторинговых исследованиях.
13. Мониторинг образовательных достижений обучающихся.
14. Мониторинг образовательного процесса.
15. Мониторинг условий для образовательного процесса.